

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 6 от 21.09.21 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные экологи»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Калинич Карене Раифовна,
педагог дополнительного образования

Симферополь, 2021

Программа естественнонаучной направленности составлена на основе Примерной образовательной программы учебного курса Крымоведение для начальной школы, утвержденной коллегией Минобразования Крыма Протокол № 5/5 от 25.08.2017. Авторы: Рудяков А.Н., Наумова Л.В., Супрычев А.В. и в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Методическими рекомендациями об особенностях преподавания предмета «Крымоведение» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2015/2016 учебном году и критерии оценивания;
- Уставом Центра.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается необходимость формирования у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность;
- гражданственность и толерантность.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) на всех уровнях общего образования.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края,

Цель данной программы: заложить основы навыков исследований родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым;
- углубление знаний учащихся по школьному предмету «Окружающий мир»;

II. Развивающие:

- формирование у учащихся умений самостоятельно пользоваться различными источниками для получения информации по краеведению и практически использовать полученные знания;
- приобретение навыков ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;

III. Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и природопользования;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на один год обучения. Возраст детей 7 – 10 лет. Количество часов 150. Программа состоит из 6 разделов теоретических и практических занятий и включает 12 резервных часов. Практические занятия проводятся в виде занятий с использованием специальных дидактических материалов (карточки, таблицы, схемы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками), материально-технической базой (интерактивной доски, ноутбука, мультимедийных проекторов), экскурсий, посещения музеев, природных и исторических объектов. Наполняемость группы – 20 человек. Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

В ходе проведения занятий используются методы: объяснительно-иллюстративные (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации объектов, пособий), Формы работы с учащимися учебного объединения включают экскурсии по памятным местам родного края, по музеям и выставочным залам, конкурсы и викторины, краеведческо-дидактические игры, кинопросмотры. Большое внимание будет уделяться обеспечению безопасности, без которой нельзя организовать экскурсию.

Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом

увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала.

В ходе изучения курса формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

В процессе изучения предмета формируется духовно-нравственное воспитание, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Курс способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1.	Следы древней жизни в Крыму	16	8	8
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила	4	2	2

	поведения на занятиях. Растительный мир мезозойской эры.			
1.2.	Животный мир мезозойской эры.	4	2	2
1.3.	Растительный мир кайнозойской эры.	4	2	2
1.4.	Животный мир кайнозойской эры	4	2	2
2.	«Природные особенности и богатства Крыма»	48	30	18
2.1.	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые.	4	2	2
2.2.	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	4	4	-
2.3.	Водный мир Крыма	4	2	2
2.4.	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	4	2	2
2.5.	Растительный мир Крыма.	10	6	4
2.6.	Животный мир Крыма.	10	6	4
2.7.	Охрана растений и животных. Красная книга	6	4	2
2.8.	Черное и Азовское моря	6	4	2
3.	«Учимся путешествовать и дружить с природой»	18	12	6
3.1.	Экскурсия, путешествие, туризм.	2	2	
3.2.	Основы ориентирования на местности	6	4	2
3.3.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	2	2	
3.4.	Твоя посильная помощь живой природе	4	2	2
3.5.	Твоя аптечка. Первая помощь	4	2	2
4.	Историко-культурное наследие Крыма	40	24	16
4.1.	Археологические и исторические памятники.	4	2	2
4.2.	Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры.	6	4	2
4.3.	Становление Крымского ханства. Присоединение Крыма к России.	6	4	2
4.4.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	6	4	2
4.5.	Древние города Крыма. Города-герои.	6	4	2
4.6.	Детские крымские поэты и писатели.	6	4	2
4.7.	Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках»,	6	2	4
5.	«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	16	8	8

5.1.	Виды хозяйственной деятельности в Крыму.	4	2	2
5.2.	Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона.	4	2	2
5.3.	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	4	2	2
5.4.	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	4	2	2
6	Резервные часы	12	-	12
6.1.	Викторина на тему: «Крым на карте России»			2
6.2.	Повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма»			2
6.3.	Практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе»			2
6.4.	Экскурсия в этнографический музей			2
6.5.	Практическое занятие на тему: «Основы ориентирования на местности». Экскурсия в парк			2
6.6.	Лучшие музеи Крыма. Экскурсия в этнографический музей.			2
	Итого:	150	82	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Следы древней жизни в Крыму (16 ч)

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях... Растительный мир мезозойской эры. (4ч)

Теория: растительный мир мезозойской эры в Крыму. Формирование понятий, временные рамки. Природа Крыма: палеонтология, геология, рельеф (формирование понятий) (2 ч)

Практическое занятие: видеоролик по данной теме. (2 ч)

1.2. Животный мир мезозойской эры. (4 ч)

Теория: животный мир мезозойской эры в Крыму. Типы животных и их виды (2 ч)

Практическое занятие: видеоролик по данной теме (2 ч)

1.3. Растительный мир кайнозойской эры (4 ч)

Теория: растительный мир кайнозойской эры в Крыму. Растительные сообщества, виды растений. Изменение климата и последствия этих изменений. (2 ч)

Практическая работа: изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях: посещение палеонтологического музея, изучение палеонтологических коллекций (2 ч)

1.4. Животный мир кайнозойской эры (4 ч)

Теория: животный мир кайнозойской эры в Крыму. Видовой и количественный состав фауны в указанный период. Как изменения климата повлияли на животных? (2 ч)

Практическая работа: презентация и видеоролик по данной теме (2 ч)

2. «Природные особенности и богатства Крыма» (48 ч)

2.1. «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые. (4ч)

Теория: рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые (2 ч)

Практика: презентация, работа с картой (2 ч)

2.2. «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. (4 ч)

Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

2.3. Водный мир Крыма (4 ч)

Теория: водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод (2 ч)

Практика: презентация, работа с картой (2 ч)

2.4. Почва, виды почвы на территории Крыма (4 ч)

Теория: почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий (2 ч)

Практика: видеоролик, презентация, работа с картой (2 ч)

2.5. Растительный мир Крыма (10 ч)

Теория: Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека» (6 ч)

Практика: экскурсия на территории школы и парка (2 ч)

Практика: презентация, работы детей (рисунки) (2ч)

2.6. Животный мир Крыма (10 ч)

Теория: Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы (6 ч)

Практика: экскурсия на территории школы и парка (2 ч)

Практика: презентация, работы детей (рисунки) (2 ч)

2.7. Охрана растений и животных. Красная книга (6 ч)

Теория: охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы (4 ч)

Практика: презентация, видеоролик, работы детей (рисунки) (2 ч)

2.8. Черное и Азовское моря (6 ч)

Теория: Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы (4 ч)

Практика: презентация на тему, видеоролик, работы детей (рисунки) (2 ч).

3. «Учимся путешествовать и дружить с природой» (18 ч)

3.1. Экскурсия, путешествие, туризм (2 ч)

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Виды туризма. Питание в походе, снаряжения для походов. Виртуальные путешествия.

3.2. Основы ориентирования на местности (6 ч)

Теория: Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы) (4 ч)

Практика: экскурсия по территории школьного двора (2ч).

3.3. Правила поведения на природе во время экскурсий и походов (2 ч).

Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).

3.4. Твоя сильная помощь живой природе (4 ч)

Теория: история возникновения школьного двора. Профессия «дизайнер» (2 ч)

Практика: видеоролик, работа с проектом «Как украсить школьный двор» (2 ч)

3.5. Твоя аптечка. Первая помощь (4 ч)

Теория: твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов (2 ч)

Практика: презентация по данной теме, видеоролик, игра «Собери аптечку» (2 ч)

4. Историко-культурное наследие Крыма (40 ч)

4.1. Археологические и исторические памятники (4 ч)

Теория: теоретические аспекты понятия. Важнейшие исторические объекты полуострова (2 ч)

Практика: презентация на тему, видеоролик (2 ч)

4.2. Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры (6 ч)

Теория: ранняя история Крымского полуострова. Их быт и обычаи. Тавры. Скифское государство. Греческие колонии в Крыму, пещера Чокурча – древнейшая в Крыму стоянка первобытного человека (4 ч)

Практика: видеоролик по данной теме, презентация, виртуальные путешествия в историко-культурный заповедник «Неаполь Скифский» (2 ч)

4.3. Становление Крымского ханства. Присоединение Крыма к России. (6 ч)

Теория: история появления Крымского ханства, годы расцвета. Культура Крымского ханства. География и природа Крыма в период Крымского ханства. Присоединение Крыма к России «Крымская весна» март 2014 года (4 ч)

Практика: презентация и видеоролик по данной теме, работы детей (рисунки) (2ч)

4.4. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры (6 ч)

Теория: появление первого театра на территории Крымского полуострова относится к 3 веку до н.э. Лучшие музеи Крыма. Библиотеки. История возникновения. Знаменитые в истории библиотеки (4 ч)

Практическая работа: виртуальные путешествия по этнографическому музею (2 ч).

4.5. Древние города Крыма. Города-герои (6 ч)

Теория: 10 наиболее древних городов Крыма. Города-герои. Краткий исторический обзор. Расположение и историческое предназначение пещерных городов Крыма. Природные и культурные особенности (4 ч)

Практика: презентация и видеоролик по данной теме (2 ч)

4.6. Детские крымские поэты и писатели (6 ч).

Теория: краткий обзор биографических данных крымских писателей. Литературные и художественные произведения о Крыме (4 ч)

Практика: работы детей (рисунки на заданную тему), презентация работ писателей и художников (2ч)

4.7. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках» (6 ч)

Теория: крымские периодические издания для детей. Что читают юные крымчане и какой должна быть современная периодика для детей и подростков (2 ч).

Практика: Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме», «Крым в моем сердце» (4 ч).

5. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (16 ч)

5.1. Виды хозяйственной деятельности в Крыму (4 ч)

Теория: Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства. Животноводство. Домашние животные (2 ч)

Практика: видеоролик, презентация по данной теме (2 ч)

5.2. Культурные растения крымских садов и полей (4ч)

Теория: овощи, фрукты, ягоды твоего региона (2 ч)

Практика: презентация по данной теме, работы детей (рисунки) (2 ч)

5.3. «Крым – кузница здоровья» (4 ч)

Теория: оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы (2 ч)

Практика: презентация и видеоролик по данной теме (2ч)

5.4. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей (4 ч).

Теория: профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова (2 ч)

Практика: видеоролик и презентация по данной теме, Игра на тему: «Кем работают наши родители?» (2ч)

6. Резервные часы (12 ч)

6.1. Практика: викторина на тему: «Крым на карте России» (2ч)

6.2. Практика: повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма» (обобщающий тест) (2 ч)

6.3. Практика: практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе» (ребята украшаем школьный двор) (2 ч)

6.4. Практика: экскурсия в виртуальный этнографический музей (2 ч)

6.5. Практика: практическое занятие на тему: «Основы ориентирования на местности». Экскурсия в парк (2 ч)

6.6. Практика: лучшие музеи Крыма. Экскурсия в этнографический музей (2 ч)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В зависимости от уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются *комбинированные занятия*, включающие в себя несколько разных видов. На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, моделей, презентаций РР, мультимедийные учебные издания;

практические методы – экскурсии, игры, викторины, практические занятия (рисунки, проекты).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. Следы древней жизни в Крыму (16 ч)				
1	Растительный и животный мир мезозойской и кайнозойской эры	Беседа	Видео урок «Древний Крым» Лекционный материал	https://www.tavrida-museum.ru/priroda-kryma-paleontologiya-geologiya-relef/174-kainozoy
ТЕМА 2. «Природные особенности и богатства Крыма» (48 ч)				

2	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые	Лекция	Презентация на тему Работа с картой	https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimovedeniyu-na-temu-poleznie-iskopaemie-krima-1014685.html
3	Водный мир Крыма	Игра Беседа	Лекционный материал Работа с картой Видеоролик по данной теме	https://www.youtube.com/watch?v=BKUg67pjbzc
4	Животный мир Крыма	Викторина	Видео урок «Водный мир Крыма» Лекционный материал	http://www.youtube.com/watch?v=KtvK72u2zPY
5	Черное и Азовское моря	Беседа	Видео на тему Лекционный материал	https://infourok.ru/prezentaciya-chyornoe-i-azovskoe-morya-krimovedenie-klass-2364571.html http://www.youtube.com/watch?v=16bv0ZzxaMI
ТЕМА 3. «Учимся путешествовать и дружить с природой» (18 ч)				
6	Экскурсия, путешествие, туризм	Викторина	Карточки, бланки-ответов	

7	Твоя посильная помощь живой природе	Проектная деятельность	Видео и презентация на тему	https://infourok.ru/prezentaciya_k_konkursu_ukrashaem_shkolnyy_dvor-465614.htm
8	Твоя аптечка. Первая помощь	Игра «Собери аптечку» Беседа	Видео по данной теме Карточки	https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/nauchis-spasat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/urok-po-pervoy-pomoshchi-1-4-klass
ТЕМА 4. Историко-культурное наследие Крыма (40 ч)				
9	10 наиболее древних городов Крыма. Города-герои. Краткий исторический обзор.	Лекция	Видеоролик по данной теме	https://www.youtube.com/watch?v=p1YvJwJS8SM
10	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.	Беседа	Презентация и видео по данной теме	https://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI http://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI
11	Становление Крымского ханства. Присоединение Крыма к России.	Беседа	Презентация и видеоролик по данной теме	http://www.youtube.com/watch?v=74-X0egnhCo https://www.youtube.com/watch?v=hqyw2_pEkg
12	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры	Игра	Виртуальные путешествия по музеям и библиотекам	https://multiurok.ru/files/urok-krymoviedeniia-tieatry-muziei-biblioteki-i.html

ТЕМА 5. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (16 ч)

13	Виды хозяйственной деятельности в Крыму Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства. Животноводство.	Лекция	Видеоролик и презентация по данной теме	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/17/konspekt-i-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4
14	«Крым – кузница здоровья» оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы	Беседа	Презентация по данной теме	https://infourok.ru/rabochaya-programma-krimovedenie-klass-2172187.html
15	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей	Игра на тему: «Кем работают Ваши родители»	Презентация и видеоролик по данной теме	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/traditsionnyie-zaniatiia-nasielieniia-kryma-profiessii
Резервные часы				

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся

1. Атлас животных. - М. Изд-во Эксмо 2004 - 96 С.
2. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В., Цветной атлас растений Крыма. т.1,2- Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
3. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Изд. 4-е, стер. - Симферополь: Бизнес-Информ, 1998. - 288с., 40 с ил.
4. Животные. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2007
Динозавры и другие исчезнувшие животные. Детская энциклопедия «Махаон». – М.: Махаон, 2007.
5. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 ., ил.
6. Краткий геологический словарь для школьников. Под ред. Г.И. Немкова. – М. :Недра,1989.-176 с. :ил.
7. Подробная карта Крыма

Для преподавателя

1. Антология крымской поэзии XX века. Крым 1917-1920-х годов в русской поэзии: В 2-х частях/Сост. В.В. Лавров, И.М. Богоявленская. – Ч. 2. – Симферополь: Ната, 2008.
2. Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. Полуостров Крым: от А до Я: лингвокультурологический словарь. – Симферополь: Ната, 2007.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
4. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. – Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. – 280 с.
5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 320 с., ил.
6. Дулицкий А.Н. Млекопитающие Крыма. – Симферополь: Крымчпедгиз, 2001. – 224 с.
7. Ена А.В. природная флора Крымского полуострова/А.А. Ена. – Симферополь: Новая Ореандра, 2012.- 232 с.

Электронные ресурсы

1. <https://www.tavrida-museum.ru/priroda-kryma-paleontologiya-geologiya-relef/174-kainozoy>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/17/konspekt-i-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4>

